



Автономная некоммерческая организация дошкольного образования

«Планета детства «Лада»

(АНО ДО «Планета детства «Лада»)

ПРИНЯТА

на заседании

Педагогического совета АНО

Протокол № 3 от 06.06.25 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор АНО

О.Б. Корабельникова

введена в действие приказом № 230 от 24.06.2025 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности**

«Разноцветные звуки»

для детей 4-5 лет

Срок реализации 1 год (46 часов)

Авторы:

Кистанова Е.В.,

Макарова О.Б.,

Филиппова В.А.

Тольятти, 2025

Содержание

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы	
1.1 Пояснительная записка	
1.2. Цель и задачи программы	
1.3.Содержание программы	
Учебный план	
Содержание учебно-тематического плана	
1.4 Планируемые результаты	
2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график	
2.2. Условия реализации программы	
2.3. Формы отслеживания результатов реализации программы и оценочные материалы	
2.4. Методические материалы	
3.Список литературы	

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Разноцветные звуки» естественнонаучной направленности (филология) для детей 4-5 лет.

Содержание программы направлено на изучение культуры народа, выраженной в языке и литературном творчестве, формирование у детей навыка звукового моделирования слов посредством интерактивных технологий с целью подготовки к следующему этапу обучения – работы с текстом.

Развитие речи теснейшим образом связано с интеллектуальным и познавательным развитием ребенка, т.к. у речи и мышления один физиологический источник – мозг человека. Если познавательные (психические) процессы – восприятие, память, внимание, мышление – развиваются согласно возрастным нормам, то и речь ребенка более богата, выразительна, развернута, совершенна. Овладевая речью, ребенок-дошкольник овладевает и знаниями о предметах, признаках, действиях и отношениях, которые обозначаются соответствующими словами.

Знакомство с родным языком является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве. Главное в обучении чтению для ребенка-дошкольника 4-5 лет – это развитие способностей, позволяющих ребенку самостоятельно анализировать, моделировать, находить решения в новых ситуациях, осознанно относиться к собственной деятельности.

Теоретические идеи Программы основаны на теории речевой деятельности, сформулированной в трудах Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, А.А. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Ф.А. Сохина:

- речь ребенка развивается в результате восприятия речи взрослых и собственной речевой активности;
- язык и речь рассматриваются как ядро, находящееся в центре различных линий психического развития: мышления, воображения, памяти, эмоций;
- ведущим направлением в обучении родному языку является формирование языковых обобщений, элементарного осознания явлений языка и речи.

Современная педагогическая практика опирается на психолого-педагогические исследования А.А.Леонтьева, М.И. Лисиной, Т.В. Драгуновой, в которых общение рассматривается как особая деятельность – коммуникативная. В процессе общения ребенка -дошкольника с окружающими его взрослыми и сверстниками формируется речь, развивается игровая и познавательно-исследовательская деятельность, как сквозные механизмы развития ребенка дошкольного возраста. Коммуникативные умения позволяют ребенку в дальнейшем конструктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Программа разработана **в соответствии с нормативно-правовыми документами:**

- ФОП ДО;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрирован 26.09.2022 № 70226);

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы №);

- Методические рекомендации по проектированию разноуровневых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ/ РМЦ; ГБОУ ДО СО СДДЮТ. – Самара, 2021.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в комплексном подходе к развитию личности ребенка, который включает не только решение задач речевого развития и знакомства с явлениями родного языка, но и формирование новых качеств и умений детей в познавательной и коммуникативной деятельности.

Новизна Программы и отличие от других программ заключается в разработке методического обеспечения образовательной деятельности по формированию у детей 4-5 лет навыка звукового моделирования слов с использованием интерактивных технологий с целью подготовки к следующему этапу обучения – работы с текстом.

При разработке Программы использовались следующие **принципы**:

- принцип системности и последовательности;
- принцип доступности с учетом возрастных особенностей;
- принцип развивающего обучения;
- принцип деятельностного подхода;
- принцип наглядности.

На занятиях используются как традиционные методы и приемы, так и современные образовательные технологии, что способствует развитию активности, любознательности, заинтересованности и концентрации внимания детей. Внедрение интерактивных коммуникативных технологий в образовательный процесс отвечает требованиям личностно-ориентированной модели взаимодействия педагога с ребенком в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, что позволяет выстраивать более продуктивное общение. Интерактивная коммуникативная технология - это система способов и приемов организации познавательной деятельности, где в ходе диалогового общения осуществляется взаимодействие педагога и ребенка, ребенка и ребенка. Интерактивная технология способствует становлению коммуникативной деятельности, помогает установлению эмоциональных

контактов между сверстниками. Она обеспечивает детей необходимой информацией, без которой невозможно реализовывать совместную познавательную деятельность. Использование интерактивных технологий в образовательной деятельности, как показывает практика, снимает нервную нагрузку дошкольников, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание. Таким образом, интерактивная технология помогает реализовать все возможности детей дошкольного возраста, с учетом их психологических и возрастных особенностей.

Срок реализации программы происходит в течение одного учебного года.

Образовательная деятельность проводится 1 раз в неделю.

Продолжительность – 20 минут.

Количество образовательной деятельности в год: 46 занятий

Количество детей: 10 – 12 человек.

Реализации программы: 1 год

Освоение Программы детьми с ограниченными возможностями здоровья

Программа может использоваться в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (стартовый и базовый уровни) при условии адаптации её содержания с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся с определенными видами нарушений специалистами в области коррекционной педагогики, а также педагогическими работниками, прошедшими соответствующую курсовую подготовку.

Содержание программы может быть освоено детьми с ограниченными возможностями здоровья при условии построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей нозологии, с увеличением (при необходимости) срока получения образования.

В случае реализации Программы с детьми ОВЗ при определении задач педагог опирается на стартовый уровень освоения программы и знания об особенностях организации образовательной деятельности с детьми с разной нозологией (возможными нарушениями):

- Дефекты слуха: дети глухие или слабослышащие. Данный вид ОВЗ имеет сенсорный характер, ребенок не может познавать мир и воспринимать информацию посредством слушания. Отсутствие общения с другими людьми в детстве приводит к невозможности воспроизведения речи. Эти дети, как правило, являются глухонемыми.

- Нарушение зрения: в этой группе слепые или слабовидящие дети. У детей с нарушением зрения восприятие происходит на суженной сенсорной

основе. Вследствие этого снижается качественный уровень представлений об окружающем мире, возникают трудности социальной адаптации. Наряду со зрительным восприятием необходимо развивать и все остальные виды чувствительности (осязание, слух, вкус и обоняние). Другой, не менее важной, проблемой у детей с нарушениями зрения являются трудности в ориентировке в пространстве.

- Тяжелые дефекты речи: дети испытывают значительные трудности в произношении звуков, образовании слов и формулировании предложений, это дети немые от рождения либо с невнятной, непонятной окружающим речью. Не развитая разговорная функция затрудняет их коммуникацию с окружающими и интеграцию в общество, ограничивает познавательные возможности. Ребенок часто элементарно не в состоянии задать интересующий его вопрос.

- Нарушения опорно-двигательных функций: у детей наблюдается задержка формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций. Двигательные расстройства у этих детей сочетаются с отклонениями в развитии сенсорных функций, познавательной деятельности, что связано с органическим поражением центральной нервной системы и ограниченными возможностями познания окружающего мира. Часто заметны речевые нарушения, которые имеют органическую природу и усугубляются дефицитом общения.

- Задержка психического развития: в этой группе дети, у которых наблюдается состояние задержанного или неполного умственного развития, которое характеризуется прежде всего снижением навыков, возникающих в процессе развития, и навыков, которые определяют общий уровень интеллекта (т.е. познавательных способностей, языка, моторики, социальной дееспособности). Умственная отсталость может возникнуть на фоне другого психического или физического заболевания.

- Дефекты эмоционально-волевой сферы (аутические расстройства): дети не могут общаться с другими людьми, у их частично или полностью парализована коммуникативная функция, социальные навыки не прививаются. Нарушения эмоционально-волевой сферы являются существенным фактором, препятствующим целостному развитию ребенка. Это могут быть нарушения социального взаимодействия, дезадаптация в коллективе, задержка речи, снижение когнитивных навыков, психологическая неготовность к обучению.

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут иметь сочетанные диагнозы, то есть заболевания из разных видов приведенной классификации. К примеру, ребенок с ТНР одновременно является слабовидящим.

Педагогом учитываются также психологические особенности детей с ОВЗ, которые зависят от вида заболевания и его личных психических характеристик. Так для них характерны следующие черты:

- Низкий уровень информированности об окружающем мире в связи с ограничениями в познании.
- Рассеянное внимание, отсутствие способности к концентрации. Это происходит из-за низкой интеллектуальной активности.
- Недостаточность навыков самоконтроля, отсутствие интереса к обучению.
- Ограниченный объем памяти. Запоминание чаще кратковременное и поверхностное.
- Минимальная мотивация к познавательной деятельности.
- Низкая игровая активность. Перечень игр скудный, сюжеты однотипные и банальные.
- Очень низкая работоспособность ввиду общей ослабленности организма. Ребенок с ОВЗ быстро устает и нуждается в отдыхе. Повышенная утомляемость.
- Отсутствие «смысленности», низкая скорость обработки поступающей информации.
- Инфантилизм, т.е. отставание в развитии от своих сверстников, несоответствие характеристик эмоционально-волевой сферы действительному возрасту.
- Неразвитость крупной и мелкой моторики.
- Дети с ограниченными возможностями здоровья обладают повышенной тревожностью и раздражительностью. Они впечатлительны, реагируют на малейшие изменения тона голоса, обидчивы, плаксивы и беспокойны. В ряде случаев наблюдаются сильная возбудимость, агрессивное поведение.

При планировании образовательной деятельности педагогом используются наиболее доступные методы и приемы: наглядные (иллюстрации, алгоритмы, схемы и пр.), практические, словесные, игровые и др. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов, технологий в рамках реализации Программы решается педагогом в каждом конкретном случае.

Индивидуально подбираются задания, определяется зона ближайшего развития ребенка, педагогом учитываются индивидуально-психологические особенности детей с ОВЗ.

В связи с индивидуальными особенностями детей с ОВЗ, в частности с замедленным темпом освоения программного содержания по необходимости предполагается в отдельных случаях изменение последовательности в изучении тем, введение корректировки. К тому же материал может повторяться путем возвращения к пройденной теме.

1.2 Цель и задачи программы

Уровни освоения программы	Специфика целепологания	Задачи	Специфика учебной деятельности
Стартовый	формирование навыка звукового моделирования слов и графических навыков посредством интерактивных технологий с целью подготовки к следующему этапу обучения — работы с текстом.	Обучающие: - познакомить с цветовым обозначением гласных и согласных (твердых и мягких) звуков; - осуществлять звуковой анализ слова. Развивающие: - формировать умение обводить предмет по контуру, проводить вертикальные и горизонтальные линии; - развивать умение игрового общения со сверстниками. Воспитательные: -воспитывать желание участвовать в совместной речевой деятельности.	игровые задания и упражнения, интерактивные технологии.
Базовый	формирование навыка звукового моделирования слов и графических навыков посредством интерактивных технологий с целью подготовки к следующему этапу обучения — работы с текстом.	Обучающие: - познакомить с моделированием слоговой структуры слова; - осуществлять звуковой анализ слова. Развивающие: - - развивать графические навыки: рисовать вертикальные и горизонтальные линии, обводить предметы по контуру, штриховать несложные предметы; - развивать умение игрового общения со сверстниками Воспитательные: -воспитывать желание участвовать в совместной речевой деятельности.	игровые задания и упражнения, интерактивные технологии.
Углубленный	формирование навыка звукового моделирования слов и графических навыков посредством интерактивных технологий с целью подготовки к следующему этапу обучения —	Обучающие: - познакомить с моделированием слоговой и звуковой структуры слова. Развивающие: - развивать графические навыки: рисовать вертикальные, горизонтальные и округлые линии,	игровые задания и упражнения, интерактивные технологии.

	работы с текстом.	обводить предметы по контуру, выполнять штриховку. Воспитательные: -воспитывать желание участвовать в совместной речевой деятельности.	
--	-------------------	---	--

1.3 Содержание программы

Учебный план

№	Наименование учебного модуля/блока	Стартовый уровень Количество часов			Базовый уровень Количество часов			Углубленный уровень Количество часов		
		всего	теория	практика	всего	теория	практика	всего	теория	практика
1.	«От слова к звуку»	3	1	2	3	1	2	3	1	2
2.	«Этот чудо – гласный звук»	6	2	4	6	2	4	6	3	3
3.	«Такие разные – согласные звуки»	25	8	17	25	12	13	25	12	13
4.	«Веселые игры с друзьями»	12	1	11	12	1	11	18	1	11
	ИТОГО	46	12	34	46	16	30	46	17	29

№ темы	Наименование учебного модуля/блока и темы занятия	Стартовый уровень Количество часов			Базовый уровень Количество часов			Углубленный уровень			Формы контроля
		всего	теория	практика	всего	теория	практика	всего	теория	практика	
	«От слова к звуку»	3	1,5	1,5	3	1,5	1,5	3	1,5	1,5	Игровые упражнения и задания, интерактивные и дидактические игры, образовательная деятельность

1.	«Давайте познакомимся»	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	
2.	«Слова в гостях у ребят»	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	
3.	«Слова-друзья»	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	
	«Этот чудо – гласный звук».	6	3	3	6	3	3	6	3	3	Игровые упражнения и задания, интерактивные и дидактические игры, образовательная деятельность
4	«Кукла Аня в детском саду» (знакомство со звуком [А])	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	
5	«Волк – волчок, серый бочок» (знакомство со звуком [У])	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	
6	«Цирковое представление» (знакомство со звуком [И])	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	
7	«Что случилось со слоном?» (знакомство со звуком [О])	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	
8	«Морское путешествие» (знакомство со звуком [Б])	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	
9	«Гласные звуки»	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	
	«Такие разные – согласные звуки»	25	12,5	12,5	25	12,5	12,5	25	12,5	12,5	Игровые упражнения и задания, интерактивные и дидактические игры, образовательная деятельность
10	«Тик и Так»	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	
11	«Кошкин дом» (знакомство со звуками [М - М'])	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	
12	«Веселое путешествие» (знакомство со звуками [П - П'])	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	
13	«Кто в домике живет?»	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	

	(моделирование)										
14	«Барашка в гостях у ребят» (знакомство со звуками [Б - Б'])	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	
15	«Ежик по имени Федя» (знакомство со звуками [Ф - Ф'])	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	
16	«Говорящая птица» (знакомство со звуками [В - В'])	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	
17	«Кошка Ниточка» (знакомство со звуками [Н - Н'])	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	
18	«Толя и Том» (знакомство со звуками [Т - Т'])	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	
19	«Ду-ду-ду-сидит дятел на дубу» (знакомство со звуками [Д - Д'])	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	
20	«В гостях у сказки» (знакомство со звуками [К - К'])	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	
21	«Гена и его друзья» (знакомство со звуками [Г - Г'])	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	
22	«Хомяк Хомка» (знакомство со звуками [Х - Х'])	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	
23	«В магазине игрушек» (знакомство со звуками [С - С'])	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	
24	«Зайчишка и его друзья» (знакомство со звуками [З - З'])	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	
25	«Курица и цыплятки» (знакомство со звуком [Ц])	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	
26	«У медведя дом большой- ой- ой-ой» (знакомство со звуком [Й'])	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	
27	«Кто, кто в теремочке живет?» (знакомство со звуком [Ш])	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	

28	«Поиграем вместе с Женей» (знакомство со звуками [Ж])	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	
29	«Давайте познакомимся с кузнечиком» (знакомство со звуками [Ч])	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	
30	«Гномик и Великан» (знакомство со звуками [Щ])	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	
31	«Лена и Лана в гостях у бабушки» (знакомство со звуками [Л - Л'])	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	
32	«Веселый рыбак» (знакомство со звуками [Р - Р'])	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	
33	«Лесная школа»	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	
34	Итоговое занятие «Разноцветные звуки»	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	
	«Веселые игры с друзьями»	12		12	12		12	12		12	Игровые упражнения и задания, интерактивные и дидактические игры, образовательная деятельность
35	«Колобок и его друзья»	1		1	1		1	1		1	
36	«Мы едем, едем, едем....»	1		1	1		1	1		1	
37	«Волшебные фокусы »	1		1	1		1	1		1	
38	«Необычный гость»	1		1	1		1	1		1	
39	«Кто, кто в «рукавичке» живет?»	1		1	1		1	1		1	
40	«Давайте поиграем»	1		1	1		1	1		1	
41	«Удивительная встреча»	1		1	1		1	1		1	
42	«Летние приключения»	1		1	1		1	1		1	

43	«Где же наши малыши?»	1		1	1		1	1		1	
44	«Птичья школа»	1		1	1		1	1		1	
45	«Веселые игры с друзьями»	1		1	1		1	1		1	
46	Итоговое занятие «В стране звуков»	1		1	1		1	1		1	
	ИТОГО	46	17	29	46	17	29	46	17	29	

Содержание учебного плана (учебно-тематический план)

Тема 1 «Давайте познакомимся»

Стартовый уровень:

Знакомство с органами артикуляции (губы, язык, небо).

Интерактивные технологии: «Хоровод».

Методы и приемы: и/задание «Назови свое имя»; и/упражнение «Кто как кричит?»; динамическая разминка; сказка «О веселом язычке»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Знакомство с органами артикуляции (губы, язык, небо).

Интерактивные технологии: «Хоровод», «Интервью».

Методы и приемы: и/задание «Назови свое имя»; и/путешествие «В страну звуков»; и/упражнение «Кто как кричит?»; динамическая разминка; сказка «О веселом язычке»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Знакомство с органами артикуляции (губы, язык, небо).

Интерактивные технологии: «Хоровод», «Интервью».

Методы и приемы: и/задание «Назови свое имя»; и/путешествие «В страну звуков»; и/упражнение «Кто как кричит?»; динамическая разминка; обследование артикуляционного аппарата (**практика**); сказка «О веселом язычке»; анализ образовательной деятельности.

Тема 2 «Слова в гостях у ребят»

Стартовый уровень:

Знакомство с моделированием слова.

Интерактивные технологии: «Цепочка».

Методы и приемы: артикуляционная гимнастика (**практика**); и/упражнение «Чудесный мешочек»; и/упражнение «Длинные и короткие слова»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Знакомство с моделированием слова.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Работа в парах».

Методы и приемы: артикуляционная гимнастика (**практика**); и/упражнение «Чудесный мешочек»; и/упражнение «Волшебный клювик»; и/упражнение «Длинные и короткие слова»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Знакомство с моделированием слова.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Работа в парах», «Интервью».

Методы и приемы: артикуляционная гимнастика (**практика**); и/упражнение «Чудесный мешочек»; и/упражнение «Волшебный клювик»; и/упражнение «Длинные и короткие слова»; и/упражнение «Подскажи словечко»; анализ образовательной деятельности.

Тема 3 «Слова-друзья»

Стартовый уровень:

Рисование коротких линий.

Интерактивные технологии: «Работа в парах».

Методы и приемы: артикуляционная гимнастика (**практика**); и/задание «Найди пару»; и/упражнение «Иголки для ежика» (**практика**); анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Рисование коротких и отрывистых линий.

Интерактивные технологии: «Хоровод», «Работа в парах».

Методы и приемы: артикуляционная гимнастика (**практика**); и/упражнение «Назови слово»; и/упражнение «Какие бывают слова»; и/задание «Найди пару»; и/упражнение «Иголки для ежика» (**практика**).

Углубленный уровень:

Рисование коротких и длинных линий.

Интерактивные технологии: «Хоровод», «Работа в парах», «Интервью».

Методы и приемы: артикуляционная гимнастика (**практика**); и/упражнение «Назови слово»; и/упражнение «Какие бывают слова»; и/задание «Найди пару»; и/упражнение «Иголки для ежика» (**практика**).

Тема 4 «Кукла Аня в детском саду»

Стартовый уровень:

Знакомство со звуком [А]. Произношение звука в изолированном виде, словах.

Интерактивные технологии: «Хоровод».

Методы и приемы: и/упражнение «Знакомство»; сказка о звуке [А]; артикуляция звука; артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Выбери картинку»; анализ образовательной деятельности

Базовый уровень:

Знакомство со звуком [А]. Произношение звука в изолированном виде, словах.

Обогащение словаря. Развитие графических навыков.

Интерактивные технологии: «Хоровод».

Методы и приемы: и/упражнение «Знакомство»; и/упражнение «Назови ласково»; сказка о звуке [А]; артикуляция звука; артикуляционная гимнастика; фонетическая зарядка; и/задание «Нарисуй портретик звука»; анализ образовательной деятельности

Углубленный уровень:

Знакомство со звуком [А]. Произношение звука в изолированном виде, словах. Словообразование. Обогащение словаря. Развитие графических навыков.

Интерактивные технологии: «Хоровод», «Интервью».

Методы и приемы: и/упражнение «Знакомство»; и/упражнение «Назови ласково»; сказка о звуке [А]; артикуляция звука; артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Отвечай быстро»; фонетическая зарядка; и/упражнение «Выбери картинку»; и/задание «Нарисуй портретик звука»; анализ образовательной деятельности

Тема 5 «Волк -волчок, серый бочок»

Стартовый уровень:

Знакомство со звуком [У]. Произношение звука в изолированном виде, словах.

Интерактивные технологии: «Цепочка».

Методы и приемы: и/задание «Назови слово»; артикуляция звука; сказка о звуке [У]; динамическая разминка «Самолеты»; артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Поможем волку»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Знакомство со звуком [У]. Произношение звука в изолированном виде, словах. Развитие графических навыков.

Интерактивные технологии: «Хоровод», «Цепочка».

Методы и приемы: и/задание «Назови слово»; и/упражнение «Знакомство»; артикуляция звука; сказка о звуке [У]; и/упражнение «Кто внимательный?»; динамическая разминка «Самолеты»; и/упражнение «Отыщи картинку»; артикуляционная гимнастика; и/задание «Нарисуй портретик звука»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Знакомство со звуком [У]. Произношение звука в изолированном виде, словах. Обогащение словаря. Развитие графических навыков.

Интерактивные технологии: «Хоровод», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: и/задание «Назови слово»; и/упражнение «Знакомство»; артикуляция звука; сказка о звуке [У]; и/упражнение «Кто внимательный?»; и/упражнение «Где картинки?»; динамическая разминка «Самолеты»; и/упражнение «Отыщи картинку»; артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Поможем волку»; и/задание «Нарисуй портретик звука»; анализ образовательной деятельности.

Тема 6 «Цирковое представление»

Стартовый уровень:

Знакомство со звуком [И]. Произношение звука в изолированном виде, словах.

Интерактивные технологии: «Хоровод».

Методы и приемы: артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Дрессированная лошадка»; артикуляция звука; и/упражнение «Волшебный клювик»; и/упражнение «Подари словечко»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Знакомство со звуком [И]. Произношение звука в изолированном виде, словах. Обогащение словаря. Развитие графических навыков.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Хоровод», «Интервью».

Методы и приемы: и/упражнение «Отгадайте загадку»; артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Угадай звук»; и/упражнение «Дрессированная лошадка»; артикуляция звука; и/упражнение «Волшебный клювик»; сказка про звук [И]; и/упражнение «Подари словечко»; и/задание «Нарисуй портретик звука»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Знакомство со звуком [И]. Произношение звука в изолированном виде, словах. Обогащение словаря. Развитие графических навыков.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Хоровод», «Интервью».

Методы и приемы: и/упражнение «Отгадайте загадку»; артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Угадай звук»; и/упражнение «Подари картинку»; и/упражнение «Дрессированная лошадка»; артикуляция звука; и/упражнение «Волшебный клювик»; сказка про звук [И]; и/задание «Слова»; и/упражнение «Подари словечко»; и/задание «Нарисуй портретик звука»; анализ образовательной деятельности.

Тема 7 «Что случилось со слоном?»

Стартовый уровень:

Знакомство со звуком [О]. Произношение звука в изолированном виде, словах. Развитие графических навыков.

Интерактивные технологии: «Хоровод».

Методы и приемы: и/упражнение «Отгадайте загадку»; артикуляционная гимнастика; артикуляция звука; и/упражнение «Назови ласково»; динамическая разминка «Кошка»; д/игра «Один - много»; и/задание «Нарисуй портретик звука»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Знакомство со звуком [О]. Произношение звука в изолированном виде, словах. Называние существительных множественного числа. Развитие графических навыков.

Интерактивные технологии: «Хоровод».

Методы и приемы: и/упражнение «Отгадайте загадку»; артикуляционная гимнастика; артикуляция звука; и/упражнение «Назови ласково» и/упражнение «Незаконченный рисунок»; и/упражнение «Поэты»; динамическая разминка

«Кошка»; д/игра «Один - много»; и/задание «Нарисуй портретик звука»; и/упражнение «Дорожка»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Знакомство со звуком [О]. Произношение звука в изолированном виде, словах. Беззвучная артикуляция звуков. Называние существительных множественного числа. Развитие графических навыков.

Интерактивные технологии: «Хоровод», «Интервью».

Методы и приемы: и/упражнение «Отгадайте загадку»; артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Испорченный телевизор»; артикуляция звука; и/упражнение «Назови ласково» и/упражнение «Незаконченный рисунок»; и/упражнение «Поэты»; динамическая разминка «Кошка»; д/игра «Один - много»; и/задание «Нарисуй портретик звука»; и/упражнение «Дорожка»; анализ образовательной деятельности.

Тема 8 «Морское путешествие»

Стартовый уровень:

Знакомство со звуком [Ы]. Произношение звука в изолированном виде, словах. Развитие графических навыков.

Интерактивные технологии: «Работа в парах».

Методы и приемы: и/упражнение «Построим пароход»; артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Билетики»; артикуляция звука; и/упражнение «Один - много»; и/упражнение «Выбери из двух одно»; и/задание «Нарисуй портретик звука»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Знакомство со звуком [Ы]. Произношение звука в изолированном виде, словах. Образование множественного числа существительных. Развитие графических навыков.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Интервью».

Методы и приемы: и/упражнение «Построим пароход»; артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Билетики»; артикуляция звука; и/упражнение «Назови что видишь»; и/упражнение «Веселые стишки»; и/упражнение «Один - много»; и/задание «Нарисуй портретик звука»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Знакомство со звуком [Ы]. Произношение звука в изолированном виде, словах. Образование множественного числа существительных. Развитие графических навыков.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Интервью».

Методы и приемы: и/упражнение «Построим пароход»; и/упражнение «Закончи предложение»; артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Билетики»; артикуляция звука; и/упражнение «Назови что видишь»; и/упражнение «Веселые

стишки»; и/упражнение «Один - много»; и/упражнение «Выбери из двух одно»; и/задание «Нарисуй портретик звука»; анализ образовательной деятельности.

Тема 9 «Гласные звуки»

Стартовый уровень:

Произношение звуков [А], [У], [О], [Ы] изолированно и в словах. Определение первого звука в названии картинки. Развитие графических навыков.

Интерактивные технологии: «Цепочка».

Методы и приемы: и/упражнение «Отгадайте загадку»; артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Назови слово»; и/упражнение «Подарки»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Произношение звуков [А], [У], [О], [Ы] изолированно и в словах. Беззвучная артикуляция звуков. Определение первого звука в названии картинки. Развитие графических навыков.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: и/упражнение «Отгадайте загадку»; артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Испорченный телевизор»; и/упражнение «Назови слово»; и/задание «Нарисуй портретик звука»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Произношение звуков [А], [У], [О], [Ы] изолированно и в словах. Определение места звука в слове. Беззвучная артикуляция звуков. Определение первого звука в названии картинки. Развитие графических навыков.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: и/упражнение «Отгадайте загадку»; артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Испорченный телевизор»; и/упражнение «Назови слово»; и/задание «Нарисуй портретик звука»; и/упражнение «Подарки»; анализ образовательной деятельности.

Тема 10 «Тик и Так»

Стартовый уровень:

Качественная характеристика звуков. Развитие графических навыков.

Интерактивные технологии: «Работа в парах».

Методы и приемы: и/упражнение «Часики»; и/упражнение «Подари картинку»; и/упражнение «Нарисуй портретики звуков»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Качественная характеристика звуков. Выделение первого звука в слове. Развитие графических навыков.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Интервью».

Методы и приемы: и/упражнение «Часики»; и/упражнение «Подари картинку»; и/упражнение «Добавлялки»; и/упражнение «Нарисуй портретики звуков»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Качественная характеристика звуков. Выделение первого звука в слове. Развитие графических навыков.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Интервью».

Методы и приемы: и/упражнение «Часики»; и/упражнение «Подари картинку»; и/упражнение «Эхо»; и/упражнение «Добавлялки»; и/упражнение «Нарисуй портретики звуков»; анализ образовательной деятельности.

Тема 11 «Кошкин дом»

Стартовый уровень:

Знакомство со звуками [М - М']. Упражнение в правильном произношении звуков. Звуковой анализ слова. Развитие графических навыков.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Интервью».

Методы и приемы: игра-инсценировка; артикуляция звука; артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Нарисуй портретики звуков»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Знакомство со звуками [М - М']. Упражнение в правильном произношении звуков. Звуковой анализ слова. Развитие графических навыков.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Интервью».

Методы и приемы: игра-инсценировка; артикуляция звука; заучивание потешки; и/упражнение «Отгадай загадку»; и/упражнение «Подарок звуковичкам»; артикуляционная гимнастика; и/задание «Зашифруй слово»; и/упражнение «Нарисуй портретики звуков»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Знакомство со звуками [М - М']. Упражнение в правильном произношении звуков. Интонационное выделение звуков в словах, фразах. Звуковой анализ слова. Развитие графических навыков.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Интервью».

Методы и приемы: игра-инсценировка; артикуляция звука; заучивание потешки; и/упражнение «Отгадай загадку»; и/упражнение «Подарок звуковичкам»; артикуляционная гимнастика; и/задание «Зашифруй слово»; и/упражнение «Нарисуй портретики звуков»; анализ образовательной деятельности.

Тема 12 «Веселое путешествие»

Стартовый уровень:

Знакомство со звуками [П - П']. Упражнение в правильном произношении звуков. Развитие графических навыков.

Интерактивные технологии: «Работа в парах».

Методы и приемы: артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Незаконченный рисунок»; артикуляция звука; и/упражнение «Выбери картинку»; и/упражнение «Нарисуй портретики звуков»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Знакомство со звуками [П - П']. Упражнение в правильном произношении звуков. Интонационное выделение звуков в словах, фразах. Звуковой анализ слова. Развитие графических навыков.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Хоровод», «Интервью».

Методы и приемы: артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Незаконченный рисунок»; артикуляция звука; и/упражнение «Выбери картинку»; и/упражнение «Назови транспорт»; и/задание «Зашифруй слово»; и/упражнение «Нарисуй портретики звуков»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Знакомство со звуками [П - П']. Упражнение в правильном произношении звуков. Интонационное выделение звуков в словах, фразах. Звуковой анализ слова. Развитие графических навыков.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Хоровод», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Незаконченный рисунок»; и/упражнение «Отгадайте загадку»; артикуляция звука; и/упражнение «Выбери картинку»; и/упражнение «Назови транспорт»; и/задание «Зашифруй слово»; и/упражнение «Нарисуй портретики звуков»; анализ образовательной деятельности.

Тема 13 «Кто в домике живет?»

Стартовый уровень:

Знакомство со слоговой структурой слова, его графическим изображением (прямоугольником). Рисование коротких, отрывистых линий.

Интерактивные технологии: «Работа в парах».

Методы и приемы: артикуляционная гимнастика; чтение стихотворения; и/задание «Короткие дорожки»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Знакомство со слоговой структурой слова, его графическим изображением (прямоугольником). Прохлопывание ритмико-слоговой структуры слова. Рисование коротких, отрывистых линий.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Интервью».

Методы и приемы: артикуляционная гимнастика; чтение стихотворения; моделирование слов; и/упражнение «Расселим жильцов»; и/задание «Короткие дорожки»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Знакомство со слоговой структурой слова, его графическим изображением (прямоугольником). Прохлопывание ритмико-слоговой структуры слова (моделирование слова). Рисование коротких, отрывистых линий.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Интервью».

Методы и приемы: артикуляционная гимнастика; чтение стихотворения; моделирование слов; и/упражнение «Расселим жильцов»; и/задание «Короткие дорожки»; анализ образовательной деятельности.

Тема 14 «Барашка в гостях у ребят»

Стартовый уровень:

Знакомство со звуками [Б - Б']. Упражнение в правильном произношении звуков. Интонационное выделение звуков в словах, фразах. Звуковой анализ слова. Прохлопывание ритмико-слоговой структуры слова (моделирование слова). Рисование длинных, прямых линий.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Угадайте, кто пришел?»; и/упражнение «В каком домике живет?»; артикуляция звука; и/упражнение «Повторялки»; и/задание «Твердый-мягкий»; и/задание «Нарисуй дождик»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Знакомство со звуками [Б - Б']. Упражнение в правильном произношении звуков. Прохлопывание ритмико-слоговой структуры слова (моделирование слова). Рисование длинных, прямых линий.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Угадайте, кто пришел?»; и/упражнение «В каком домике живет?»; артикуляция звука; и/упражнение «Повторялки»; и/задание «Твердый-мягкий»; и/задание «Нарисуй дождик»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Знакомство со звуками [Б - Б']. Упражнение в правильном произношении звуков. Интонационное выделение звуков в словах, фразах. Звуковой анализ слова. Прохлопывание ритмико-слоговой структуры слова (моделирование слова). Рисование длинных, прямых линий.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Угадайте, кто пришел?»; и/упражнение «В каком домике живет?»; артикуляция звука; и/упражнение «Что сегодня на обед?»; и/упражнение «Повторялки»; и/задание

«Твердый-мягкий»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Нарисуй дождик»; анализ образовательной деятельности.

Тема 15 «Ежик по имени Федя»

Стартовый уровень:

Знакомство со звуками [Ф - Ф']. Упражнение в правильном произношении звуков. Прохлопывание ритмико-слоговой структуры слова (моделирование слова). Рисование длинных, прямых линии.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Работа в парах»

Методы и приемы: чтение стихотворения; артикуляция звука; и/упражнение «В каком домике живет?»; и/упражнение «Подскажи словечко»; артикуляционная гимнастика; и/задание «Палочка для флажка»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Знакомство со звуками [Ф - Ф']. Упражнение в правильном произношении звуков. Прохлопывание ритмико-слоговой структуры слова (моделирование слова). Рисование длинных, прямых линии.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Работа в парах».

Методы и приемы: чтение стихотворения; артикуляция звука; и/упражнение «Подскажи словечко»; и/упражнение «Найди лишний предмет»; артикуляционная гимнастика; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Палочка для флажка»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Знакомство со звуками [Ф - Ф']. Упражнение в правильном произношении звуков. Интонационное выделение звуков в словах, фразах. Звуковой анализ слова. Прохлопывание ритмико-слоговой структуры слова (моделирование слова). Рисование длинных, прямых линии.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Работа в парах», «Интервью».

Методы и приемы: чтение стихотворения; артикуляция звука; и/упражнение «В каком домике живет?»; и/упражнение «Подскажи словечко»; и/упражнение «Найди лишний предмет»; артикуляционная гимнастика; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Палочка для флажка»; анализ образовательной деятельности.

Тема 16 «Говорящая птица»

Стартовый уровень:

Знакомство со звуками [В - В']. Упражнение в правильном произношении звуков. Прохлопывание ритмико-слоговой структуры слова (моделирование слова). Рисование длинных, прямых линии.

Интерактивные технологии: «Цепочка».

Методы и приемы: и/упражнение «В каком домике живет?»; артикуляционная гимнастика; артикуляция звука; и/упражнение «Подарки для вороны и вороненка»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Знакомство со звуками [В - В']. Упражнение в правильном произношении звуков. Интонационное выделение звуков в словах, фразах. Прохлопывание ритмико-слоговой структуры слова (моделирование слова). Рисование длинных, прямых линий.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: и/упражнение «Отгадай загадку»; артикуляционная гимнастика; артикуляция звука; и/упражнение «Подарки для вороны и вороненка»; и/задание «Заштрихуй»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Знакомство со звуками [В - В']. Упражнение в правильном произношении звуков. Интонационное выделение звуков в словах, фразах. Звуковой анализ слова. Прохлопывание ритмико-слоговой структуры слова (моделирование слова). Рисование длинных, прямых линий.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: и/упражнение «Отгадай загадку»; и/упражнение «В каком домике живет?»; артикуляционная гимнастика; артикуляция звука; и/упражнение «Подарки для вороны и вороненка»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Заштрихуй»; анализ образовательной деятельности.

Тема 17 «Кошка Ниточка»

Стартовый уровень:

Знакомство со звуками [Н - Н']. Упражнение в правильном произношении звуков. Прохлопывание ритмико-слоговой структуры слова (моделирование слова). Рисование непрерывной линии.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Хоровод».

Методы и приемы: артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Как кошечку зовут?»; артикуляция звука; и/задание «Подарки для друзей»; и/задание «Клубочек»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Знакомство со звуками [Н - Н']. Упражнение в правильном произношении звуков. Интонационное выделение звуков в словах, фразах. Прохлопывание ритмико-слоговой структуры слова (моделирование слова). Рисование непрерывной линии.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Хоровод», «Интервью».

Методы и приемы: и/упражнение «Отгадай загадку»; и/упражнение «В каком домике живет?»; артикуляционная гимнастика; артикуляция звука; и/задание «Подарки для друзей»; и/задание «Клубочек»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Знакомство со звуками [Н - Н']. Упражнение в правильном произношении звуков. Интонационное выделение звуков в словах, фразах. Звуковой анализ слова.

Прохлопывание ритмико-слоговой структуры слова (моделирование слова). Называние слов на предложенный звук. Рисование непрерывной линии.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Хоровод», «Интервью».

Методы и приемы: и/упражнение «Отгадай загадку»; и/упражнение «В каком домике живет?»; артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Как кошечку зовут?»; артикуляция звука; и/задание «Подарки для друзей»; и/упражнение «Кто знает, продолжает»; и/задание «Клубочек»; анализ образовательной деятельности.

Тема 18 «Толя и Том»

Стартовый уровень:

Знакомство со звуками [Т - Т']. Упражнение в правильном произношении звуков. Прохлопывание ритмико-слоговой структуры слова (моделирование слова). Рисование длинных, прямых линий.

Интерактивные технологии: «Цепочка».

Методы и приемы: артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Как зовут мальчика?»; и/упражнение «В каком домике живет?»; артикуляция звука; и/задание «Как зовут щенка?»; с/игра «Скажи ласково»; и/задание «Ниточка для шарика»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Знакомство со звуками [Т - Т']. Упражнение в правильном произношении звуков. Интонационное выделение звуков в словах. Определение первого звука. Прохлопывание ритмико-слоговой структуры слова (моделирование слова). Рисование длинных, прямых линий.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Хоровод», «Интервью».

Методы и приемы: артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Как зовут мальчика?»; и/упражнение «В каком домике живет?»; артикуляция звука; и/упражнение «Скажи что делает?»; с/игра «Скажи ласково»; и/задание «Ниточка для шарика»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Знакомство со звуками [Т - Т']. Упражнение в правильном произношении звуков. Интонационное выделение звуков в словах, фразах. Определение первого звука. Звуковой анализ слова. Прохлопывание ритмико-слоговой структуры слова (моделирование слова). Рисование длинных, прямых линий.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Хоровод», «Интервью».

Методы и приемы: артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Как зовут мальчика?»; и/упражнение «В каком домике живет?»; артикуляция звука; и/задание «Как зовут щенка?»; и/упражнение «Скажи что делает?»; и/упражнение «Звук потерялся»; с/игра «Скажи ласково»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Ниточка для шарика»; анализ образовательной деятельности.

Тема 19 «Ду-ду-ду-сидит дятел на дубу»

Стартовый уровень:

Знакомство со звуками [Д - Д']. Упражнение в правильном произношении звуков. Определение первого звука. Прохлопывание ритмико-слоговой структуры слова (моделирование слова). Рисование длинных, прямых линий.

Интерактивные технологии: «Работа в парах»

Методы и приемы: и/упражнение «Загадалки»; артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Добавлялки»; и/упражнение «В каком домике живет?»; артикуляция звука; и/упражнение «Чего не стало»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Знакомство со звуками [Д - Д']. Упражнение в правильном произношении звуков. Интонационное выделение звуков в словах, фразах. Определение первого звука. Прохлопывание ритмико-слоговой структуры слова (моделирование слова). Рисование длинных, прямых линий.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: и/упражнение «Загадалки»; артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Добавлялки»; и/упражнение «В каком домике живет?»; и/упражнение «Оркестр»; артикуляция звука; и/задание «Подарки для друзей» (интерактивная технология «Цепочка»); и/задание «Заштрихуй»; и/упражнение «Чего не стало»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Знакомство со звуками [Д - Д']. Упражнение в правильном произношении звуков. Интонационное выделение звуков в словах, фразах. Определение первого звука. Звуковой анализ слова. Прохлопывание ритмико-слоговой структуры слова (моделирование слова). Рисование длинных, прямых линий.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: и/упражнение «Загадалки»; артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Добавлялки»; и/упражнение «В каком домике живет?»; и/упражнение «Оркестр»; артикуляция звука; и/задание «Подарки для друзей» (интерактивная технология «Цепочка»); и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Заштрихуй»; и/упражнение «Чего не стало»; анализ образовательной деятельности.

Тема 20 «В гостях у сказки»

Стартовый уровень:

Знакомство со звуками [К - К']. Упражнение в правильном произношении звуков. Прохлопывание ритмико-слоговой структуры слова (моделирование слова). Рисование длинных, прямых линий.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: и/упражнение «Назови сказку?»; артикуляционная гимнастика; артикуляция звука; д/игра «Ищем малышей»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Знакомство со звуками [К - К']. Упражнение в правильном произношении звуков. Интонационное выделение звуков в словах. Звуковой анализ слова. Прохлопывание ритмико-слоговой структуры слова (моделирование слова). Рисование длинных, прямых линий.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: и/упражнение «Назови сказку?»; артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Угадай-ка»; и/упражнение «Кто здесь спрятался?»; артикуляция звука; и/задание «Три рейки»; и/задание «Зашифруй слово»; д/игра «Ищем малышей»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Знакомство со звуками [К - К']. Упражнение в правильном произношении звуков. Интонационное выделение звуков в словах, фразах. Определение первого звука. Звуковой анализ слова. Прохлопывание ритмико-слоговой структуры слова (моделирование слова). Рисование длинных, прямых линий.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: и/упражнение «Назови сказку?»; артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Угадай-ка»; и/упражнение «Кто здесь спрятался?»; артикуляция звука; и/задание «Три рейки»; и/задание «Зашифруй слово»; д/игра «Ищем малышей»; анализ образовательной деятельности.

Тема 21 «Гена и его друзья»

Стартовый уровень:

Знакомство со звуками [Г - Г']. Упражнение в правильном произношении звуков. Интонационное выделение звуков в словах. Прохлопывание ритмико-слоговой структуры слова (моделирование слова). Обведение предмета по контуру, штриховка.

Интерактивные технологии: «Цепочка».

Методы и приемы: артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Как зовут мальчика?»; артикуляция звука; и/упражнение «Цепочка слов»; и/упражнение «Кто знает, продолжает»; и/задание «Обведи и заштрихуй»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Знакомство со звуками [Г - Г']. Упражнение в правильном произношении звуков. Интонационное выделение звуков в словах. Звуковой анализ слова. Прохлопывание ритмико-слоговой структуры слова (моделирование слова). Обведение предмета по контуру, штриховка.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Хоровод», «Интервью».

Методы и приемы: артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Как зовут мальчика?»; артикуляция звука; и/задание «Назови друзей»; и/задание «Рассели по домикам»; и/упражнение «Кто знает, продолжает»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Обведи и заштрихуй»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Знакомство со звуками [Г - Г']. Упражнение в правильном произношении звуков. Интонационное выделение звуков в словах, фразах. Подбор слов на заданный звук. Звуковой анализ слова. Прохлопывание ритмико-слоговой структуры слова (моделирование слова). Обведение предмета по контуру, штриховка.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Хоровод», «Интервью».

Методы и приемы: артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Как зовут мальчика?»; артикуляция звука; и/задание «Назови друзей»; и/задание «Рассели по домикам»; и/упражнение «Цепочка слов»; и/упражнение «Кто знает, продолжает»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Обведи и заштрихуй»; анализ образовательной деятельности.

Тема 22 «Хомяк Хомка»

Стартовый уровень:

Знакомство со звуками [Х - Х']. Интонационное выделение звуков в словах, фразах. Прохлопывание ритмико-слоговой структуры слова (моделирование слова). Рисование предметов округлой формы.

Интерактивные технологии: «Цепочка».

Методы и приемы: артикуляция звука; и/упражнение «В каком домике живет?»; и/задание «Угощение для хомяка»; и/задание «Дорисуй»; артикуляционная гимнастика; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Знакомство со звуками [Х - Х']. Упражнение в правильном произношении звуков. Интонационное выделение звуков в словах. Звуковой анализ слова. Прохлопывание ритмико-слоговой структуры слова (моделирование слова). Рисование предметов округлой формы.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: и/задание «Отгадайте загадку»; артикуляция звука; и/упражнение «В каком домике живет?»; и/задание «Угощение для хомяка»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Дорисуй»; артикуляционная гимнастика; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Знакомство со звуками [Х - Х']. Упражнение в правильном произношении звуков. Интонационное выделение звуков в словах, фразах. Звуковой анализ слова. Прохлопывание ритмико-слоговой структуры слова (моделирование слова). Рисование предметов округлой формы.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: и/задание «Отгадайте загадку»; артикуляция звука; и/упражнение «В каком домике живет?»; и/задание «Угощение для хомяка»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Дорисуй»; артикуляционная гимнастика; анализ образовательной деятельности.

Тема 23 «В магазине игрушек»

Стартовый уровень:

Знакомство со звуками [С - С']. Упражнение в правильном произношении звуков. Прохлопывание ритмико-слоговой структуры слова (моделирование слова). Рисование прямых линий.

Интерактивные технологии: «Цепочка».

Методы и приемы: и/задание «Собери и назови»; артикуляция звука; артикуляционная гимнастика; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Знакомство со звуками [С - С']. Упражнение в правильном произношении звуков. Интонационное выделение звуков в словах, фразах. Звуковой анализ слова. Прохлопывание ритмико-слоговой структуры слова (моделирование слова). Рисование прямых линий.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: и/задание «Собери и назови»; артикуляция звука; и/упражнение «Расставь по полкам»; артикуляционная гимнастика; и/упражнение «На внимание»; и/упражнение «Осы»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Знакомство со звуками [С - С']. Упражнение в правильном произношении звуков. Интонационное выделение звуков в словах, фразах. Звуковой анализ слова. Прохлопывание ритмико-слоговой структуры слова (моделирование слова). Рисование прямых линий.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: и/задание «Собери и назови»; артикуляция звука; и/упражнение «Расставь по полкам»; артикуляционная гимнастика; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Снежинка»; и/упражнение «На внимание»; и/упражнение «Осы»; анализ образовательной деятельности.

Тема 24 «Зайчишка и его друзья»

Стартовый уровень:

Знакомство со звуками [З - З']. Упражнение в правильном произношении звуков. Прохлопывание ритмико-слоговой структуры слова (моделирование слова). Обведение предмета по контуру, штриховка.

Интерактивные технологии: «Работа в парах».

Методы и приемы: артикуляция звука; и/упражнение «Громче-тише»; и/упражнение «Снег идет»; артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Кто так кричит?»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Знакомство со звуками [З - З']. Упражнение в правильном произношении звуков. Интонационное выделение звуков в словах. Прохлопывание ритмико-слоговой структуры слова (моделирование слова). Обведение предмета по контуру.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Интервью».

Методы и приемы: и/упражнение «В каком домике живет?»; артикуляция звука; и/упражнение «Комары»; и/упражнение «Громче-тише»; и/упражнение «Найди пару»; и/упражнение «Обведи»; и/упражнение «Снег идет»; артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Кто так кричит?»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Знакомство со звуками [З - З']. Упражнение в правильном произношении звуков. Интонационное выделение звуков в словах, фразах. Звуковой анализ слова. Прохлопывание ритмико-слоговой структуры слова (моделирование слова). Обведение предмета по контуру, штриховка.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Хоровод», «Интервью».

Методы и приемы: и/задание «Отгадай загадку»; и/упражнение «В каком домике живет?»; артикуляция звука; и/упражнение «Комары»; и/упражнение «Громче-тише»; и/упражнение «Найди пару»; и/задание «Зашифруй слово»; и/упражнение «Обведи и заштрихуй»; и/упражнение «Снег идет»; и/упражнение «Эхо»; артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Кто так кричит?»; анализ образовательной деятельности.

Тема 25 «Курица и цыплятки»

Стартовый уровень:

Знакомство со звуком [Ц]. Упражнение в правильном произношении звуков. Называние слов с предложенным звуком. Обведение предмета по контуру, штриховка.

Интерактивные технологии: «Цепочка».

Методы и приемы: игровая ситуация «В курятнике»; артикуляция звука; и/упражнение «Лови, если услышишь звук [Ц]»; и/упражнение «Обведи и заштрихуй»; артикуляционная гимнастика; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Знакомство со звуком [Ц]. Упражнение в правильном произношении звуков. Интонационное выделение звуков в словах. Называние слов с предложенным звуком. Обведение предмета по контуру, штриховка.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Хоровод».

Методы и приемы: игровая ситуация «В курятнике»; артикуляция звука; и/упражнение «В каком домике живет?»; и/упражнение «Все наоборот»; и/упражнение «Лови, если услышишь звук [Ц]»; и/упражнение «Обведи и заштрихуй»; и/упражнение «Кто знает, продолжает»; артикуляционная гимнастика; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Знакомство со звуком [Ц]. Упражнение в правильном произношении звуков. Интонационное выделение звуков в словах, фразах. Называние слов с

предложенным звуком. Звуковой анализ слова. Моделирование слова. Обведение предмета по контуру, штриховка.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Хоровод», «Интервью».

Методы и приемы: игровая ситуация «В курятнике»; артикуляция звука; и/упражнение «В каком домике живет?»; и/упражнение «Фокус»; и/упражнение «Все наоборот»; и/упражнение «Лови, если услышишь звук [Ц]»; и/задание «Зашифруй слово»; и/упражнение «Обведи и заштрихуй»; и/упражнение «Кто знает, продолжает»; артикуляционная гимнастика; анализ образовательной деятельности.

Тема 26 «У медведя дом большой - ой-ой-ой»

Стартовый уровень:

Знакомство со звуком [Й']. Упражнение в правильном произношении звуков. Интонационное выделение звуков в словах. Моделирование слова. Штриховка.

Интерактивные технологии: «Работа в парах».

Методы и приемы: и/ситуация «У медведя дом большой», а у зайки маленький...; и/упражнение «Какой звук слышал?»; артикуляция звука; и/упражнение «Угощение»; и/задание «Штриховка»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Знакомство со звуком [Й']. Упражнение в правильном произношении звуков. Интонационное выделение звуков в словах. Употребление глаголов в повелительном наклонении. Моделирование слова. Обведение по контуру округлых форм, штриховка.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Цепочка».

Методы и приемы: и/ситуация «У медведя дом большой», а у зайки маленький...; и/упражнение «Какой звук слышал?»; артикуляция звука; и/упражнение «В каком домике живет?»; и/упражнение «Скажи со словом мой»; и/упражнение «Задание другу»; и/упражнение «Угощение»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Знакомство со звуком [Й']. Упражнение в правильном произношении звуков. Интонационное выделение звуков в словах, фразах. Употребление глаголов в повелительном наклонении. Звуковой анализ слова. Моделирование слова. Рисование округлых форм, штриховка.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: и/ситуация «У медведя дом большой», а у зайки маленький...; и/упражнение «Какой звук слышал?»; артикуляция звука; и/упражнение «В каком домике живет?»; и/упражнение «Три рейки»; и/упражнение «Скажи со словом мой»; и/упражнение «Задание другу»; и/задание «Зашифруй слово»; и/упражнение «Угощение»; анализ образовательной деятельности.

Тема 27 «Кто, кто в теремочке живет?»

Стартовый уровень:

Знакомство со звуком [Ш]. Упражнение в правильном произношении звуков. Интонационное выделение звуков в словах, фразах. Называние слов с предложенным звуком. Обведение предмета по контуру.

Интерактивные технологии: «Хоровод».

Методы и приемы: рассказывание отрывка из сказки «Теремок»; и/упражнение «В каком домике живет?»; артикуляция звука; и/упражнение «Ша-ша-ша, у кого шубка хороша?»; артикуляционная гимнастика; и/задание «Обведи по контуру»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Знакомство со звуком [Ш]. Упражнение в правильном произношении звуков. Интонационное выделение звуков в словах. Называние слов с предложенным звуком. Звуковой анализ слова. Моделирование слова. Обведение предмета по контуру, штриховка.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: рассказывание отрывка из сказки «Теремок»; и/упражнение «Назови героев сказочно»; и/упражнение «В каком домике живет?»; артикуляция звука; и/упражнение «Клубочек»; и/упражнение «Ша-ша-ша, у кого шубка хороша?»; артикуляционная гимнастика; и/задание «Обведи и заштрихуй»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Знакомство со звуком [Ш]. Упражнение в правильном произношении звуков. Интонационное выделение звуков в словах, фразах. Называние слов с предложенным звуком. Звуковой анализ слова. Моделирование слова. Обведение предмета по контуру, штриховка.

Интерактивные технологии: «Хоровод», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: рассказывание отрывка из сказки «Теремок»; и/упражнение «Назови героев сказочно»; и/упражнение «В каком домике живет?»; артикуляция звука; и/упражнение «Клубочек»; и/упражнение «Ша-ша-ша, у кого шубка хороша?»; артикуляционная гимнастика; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Обведи и заштрихуй»; и/упражнение «Кто как передвигается?»; анализ образовательной деятельности.

Тема 28 «Поиграем вместе с Женей»

Стартовый уровень:

Знакомство со звуком [Ж]. Упражнение в правильном произношении звуков. Интонационное выделение звуков в словах.. Моделирование слова. Обведение контура предмета цветной нитью.

Интерактивные технологии: «Хоровод», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: и/ситуация «Женя и жук»; и/упражнение «В каком домике живет?»; артикуляция звука; артикуляционная гимнастика; и/упражнение

«Цветы» (Ниткогафия); и/задание «Запомни и назови слова со звуком [Ж]»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Знакомство со звуком [Ж]. Упражнение в правильном произношении звуков. Интонационное выделение звуков в словах. Моделирование слова. Обведение контура предмета цветной нитью.

Интерактивные технологии: «Хоровод», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: и/ситуация «Женя и жук»; и/упражнение «В каком домике живет?»; артикуляция звука; и/упражнение «Я знаю много названий»; артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Цветы» (Ниткогафия); и/задание «Запомни и назови слова со звуком [Ж]»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Знакомство со звуком [Ж]. Упражнение в правильном произношении звуков. Интонационное выделение звуков в словах, фразах. Звуковой анализ слова. Моделирование слова. Обведение контура предмета цветной нитью.

Интерактивные технологии: «Хоровод», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: и/ситуация «Женя и жук»; и/упражнение «В каком домике живет?»; артикуляция звука; и/упражнение «Измени слово»; и/упражнение «Я знаю много названий»; артикуляционная гимнастика; и/задание «Зашифруй слово»; и/упражнение «Цветы» (Ниткогафия); и/задание «Запомни и назови слова со звуком [Ж]»; анализ образовательной деятельности.

Тема 29 «Давайте познакомимся с кузнечиком»

Стартовый уровень:

Знакомство со звуком [Ч]. Упражнение в правильном произношении звуков. Интонационное выделение звуков в словах. Моделирование слова. Рисование волнистых линий по шаблону.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Хоровод».

Методы и приемы: и/ситуация «Знакомство с кузнечиком»; и/упражнение «В каком домике живет?»; артикуляция звука; и/упражнение «Большое и маленькое»; и/упражнение «Назови свое имя ласково»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Знакомство со звуком [Ч]. Упражнение в правильном произношении звуков. Интонационное выделение звуков в словах, фразах. Звуковой анализ слова. Моделирование слова. Рисование волнистых линий по шаблону.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: и/ситуация «Знакомство с кузнечиком»; и/упражнение «В каком домике живет?»; артикуляция звука; и/упражнение «Большое и маленькое»; и/упражнение «Назови свое имя ласково»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Полянка для кузнечика»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Знакомство со звуком [Ч']. Упражнение в правильном произношении звуков. Интонационное выделение звуков в словах, фразах. Звуковой анализ слова. Моделирование слова. Подбор синонимов. Рисование волнистых линий.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Хоровод», «Интервью».

Методы и приемы: и/ситуация «Знакомство с кузнечиком»; и/упражнение «В каком домике живет?»; артикуляция звука; и/упражнение «Большое и маленькое»; и/упражнение «Назови свое имя ласково»; и/ задание «Зашифруй слово»; и/упражнение «Замени слово»; и/задание «Полянка для кузнечика»; анализ образовательной деятельности.

Тема 30 «Гномик и Великан»

Стартовый уровень:

Знакомство со звуком [Щ']. Упражнение в правильном произношении звуков. Интонационное выделение звуков в словах. Звуковой анализ слова. Моделирование слова. Рисование прямых, отрывистых линий.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Хоровод», «Интервью».

Методы и приемы: и/ситуация «В гостях у Гномика и Великана»; и/упражнение «В каком домике живет?»; и/задание «Щетинки для щетки»; артикуляция звука; артикуляционная гимнастика; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Знакомство со звуком [Щ']. Упражнение в правильном произношении звуков. Интонационное выделение звуков в словах. Звуковой анализ слова. Моделирование слова. Рисование прямых, отрывистых линий.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Хоровод», «Интервью».

Методы и приемы: и/ситуация «В гостях у Гномика и Великана»; и/упражнение «В каком домике живет?»; и/упражнение «Уборка»; и/задание «Щетинки для щетки»; артикуляция звука; и/задание «Измени слово»; артикуляционная гимнастика; и/ задание «Зашифруй слово»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Знакомство со звуком [Щ']. Упражнение в правильном произношении звуков. Интонационное выделение звуков в словах, фразах. Звуковой анализ слова. Моделирование слова. Подбор антонимов. Рисование прямых, отрывистых линий.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Хоровод», «Интервью».

Методы и приемы: и/ситуация «В гостях у Гномика и Великана»; и/упражнение «В каком домике живет?»; и/упражнение «Уборка»; и/задание «Щетинки для щетки»; артикуляция звука; и/задание «Измени слово»; и/задание «Три рейки»; и/упражнение «Все наоборот»; артикуляционная гимнастика; и/ задание «Зашифруй слово»; анализ образовательной деятельности.

Тема 31 «Лена и Лана в гостях у бабушки»

Стартовый уровень:

Знакомство со звуками [Л-Л']. Упражнение в правильном произношении звуков. Интонационное выделение звуков в словах. Обведение контура предмета.

Интерактивные технологии: «Цепочка»

Методы и приемы: и/ситуация – «В деревне»; артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Знакомство»; артикуляция звука; и/упражнение «Кто больше назовет слов»; и/упражнение «Поиграем на гитаре»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Знакомство со звуками [Л-Л']. Упражнение в правильном произношении звуков. Интонационное выделение звуков в словах. Звуковой анализ слова. Моделирование слова. Обведение контура предмета цветной нитью.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: и/ситуация – «В деревне»; артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Знакомство»; артикуляция звука; и/упражнение «Скажи со слогом-ли»; и/упражнение «Ответы в картинках»; и/ задание «Зашифруй слово»; и/задание «Клубочки для бабушки» (Ниткогафия); и/упражнение «Кто больше назовет слов»; и/упражнение «Поиграем на гитаре»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Знакомство со звуками [Л-Л']. Упражнение в правильном произношении звуков. Интонационное выделение звуков в словах, фразах. Звуковой анализ слова. Моделирование слова. Обведение контура предмета цветной нитью.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: и/ситуация – «В деревне»; артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Знакомство»; артикуляция звука; и/упражнение «Скажи со слогом-ли»; и/упражнение «Ответы в картинках»; и/ задание «Зашифруй слово»; и/задание «Клубочки для бабушки» (Ниткогафия); и/упражнение «Кто больше назовет слов»; и/упражнение «Поиграем на гитаре»; анализ образовательной деятельности.

Тема 32 « Веселый рыбак »

Стартовый уровень:

Знакомство со звуками [Р-Р']. Упражнение в правильном произношении звуков. Интонационное выделение звуков в словах. Обведение предмета по контуру, штриховка.

Интерактивные технологии: «Хоровод», «Интервью».

Методы и приемы: артикуляционная гимнастика; и/упражнение «В каком домике живет?»; артикуляция звука; и/упражнение «Назови слова со звуком [Р, Р']»; и/упражнение «Договори словечко»; и/задание «Обведи и заштрихуй»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Знакомство со звуками [Р-Р']. Упражнение в правильном произношении звуков. Интонационное выделение звуков в словах. Звуковой анализ слова. Моделирование слова. Обведение предмета по контуру, штриховка.

Интерактивные технологии: «Хоровод», «Интервью».

Методы и приемы: и/упражнение «Отгадайте загадку»; артикуляционная гимнастика; и/упражнение «В каком домике живет?»; артикуляция звука; и/упражнение «Договори словечко»; и/ задание «Зашифруй слово»; и/задание «Обведи и заштрихуй»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Знакомство со звуками [Р-Р']. Упражнение в правильном произношении звуков. Интонационное выделение звуков в словах, фразах. Звуковой анализ слова. Моделирование слова. Обведение предмета по контуру, штриховка.

Интерактивные технологии: «Хоровод», «Интервью».

Методы и приемы: и/упражнение «Отгадайте загадку»; артикуляционная гимнастика; и/упражнение «В каком домике живет?»; артикуляция звука; и/упражнение «Назови слова со звуком [Р, Р']»; и/упражнение «Договори словечко»; и/ задание «Зашифруй слово»; и/задание «Обведи и заштрихуй»; анализ образовательной деятельности.

Тема 33 «Лесная школа»

Стартовый уровень:

Выделение гласных звуков. Называние первого звука в слове. Обведение контура предмета цветной нитью.

Интерактивные технологии: «Работа в парах».

Методы и приемы: артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Назови звук»; и/упражнение «Назови ласково»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Выделение гласных звуков. Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных. Называние первого звука в слове. Обведение контура предмета цветной нитью.

Интерактивные технологии: «Хоровод»; «Цепочка», «Работа в парах», «Интервью».

Методы и приемы: и/упражнение «Назови звук»; и/упражнение «Назови ласково»; и/задание «Елочки - иголочки» (Ниткогафия); анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Выделение гласных звуков. Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных. Называние первого звука в слове. Соотнесение схемы слова с предметом. Обведение контура предмета цветной нитью.

Интерактивные технологии: «Хоровод»; «Цепочка», «Работа в парах», «Интервью».

Методы и приемы: и/упражнение «Назови звук»; и/упражнение «Назови ласково»; и/задание «Проведи дорожку»; и/задание «Елочки - иголочки» (Ниткогафия); анализ образовательной деятельности.

Тема 34 Итоговое занятие «Разноцветные звуки»

Стартовый уровень:

Различение гласных и согласных звуков. Моделирование слова. Обведение предмета по контуру, штриховка.

Интерактивные технологии: «Цепочка».

Методы и приемы: и/упражнение «Поймай звук»; и/упражнение «Сердилки и улыбки»; артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Кто в домике живет?»; и/задание «Обведи и заштрихуй»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Различение гласных и согласных звуков. Звуковой анализ слова. Моделирование слова. Определение местоположения звука в слове. Обведение предмета по контуру, штриховка.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: и/упражнение «Поймай звук»; и/упражнение «Сердилки и улыбки»; артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Кто в домике живет?»; и/задание «Три рейки»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Обведи и заштрихуй»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Различение гласных и согласных звуков. Звуковой анализ слова. Моделирование слова. Определение местоположения звука в слове. Обведение предмета по контуру, штриховка.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: и/упражнение «Поймай звук»; и/упражнение «Сердилки и улыбки»; артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Кто в домике живет?»; и/задание «Три рейки»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Обведи и заштрихуй»; анализ образовательной деятельности.

Тема 35 «Колобок и его друзья»

Стартовый уровень:

Беззвучная артикуляция. Называние частей предмета, употребление существительных во множественном числе. Обведение предмета по контуру, штриховка.

Интерактивные технологии: «Хоровод», «Работа в парах».

Методы и приемы: артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Назови ласково»; и/упражнение «Незаконченный рисунок»; динамическая разминка «Кошка»; д/игра «Один - много»; и/задание «Обведи и заштрихуй»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Беззвучная артикуляция. Называние частей предмета, употребление существительных во множественном числе. Обведение предмета по контуру, штриховка.

Интерактивные технологии: «Хоровод», «Работа в парах», «Интервью».

Методы и приемы: и/упражнение «Отгадайте загадку»; артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Испорченный телевизор»; и/упражнение «Назови ласково»; и/упражнение «Незаконченный рисунок»; и/упражнение «Поэты»; динамическая разминка «Кошка»; д/игра «Один - много»; и/задание «Обведи и заштрихуй»; и/упражнение «Дорожка»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Беззвучная артикуляция. Называние частей предмета, употребление существительных во множественном числе. Обведение предмета по контуру, штриховка.

Интерактивные технологии: «Хоровод», «Работа в парах», «Интервью».

Методы и приемы: и/упражнение «Отгадайте загадку»; артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Испорченный телевизор»; и/упражнение «Назови ласково»; и/упражнение «Незаконченный рисунок»; и/упражнение «Поэты»; динамическая разминка «Кошка»; д/игра «Один - много»; и/задание «Обведи и заштрихуй»; и/упражнение «Дорожка»; анализ образовательной деятельности.

Тема 36 «Мы едем, едем, едем.....»

Стартовый уровень:

Упражнение в правильном произношении звуков. Интонационное выделение звуков в словах. Обведение контура предмета цветной нитью.

Интерактивные технологии: «Работа в парах».

Методы и приемы: и/упражнение «Построим пароход»; и/упражнение «Закончи предложение»; артикуляционная гимнастика; артикуляция звука; и/упражнение «Один - много»; и/задание «Волны» (ниткография); анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Упражнение в правильном произношении звуков. Интонационное выделение звуков в словах. Звуковой анализ слова. Обведение контура предмета цветной нитью.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Интервью».

Методы и приемы: и/упражнение «Построим пароход»; и/упражнение «Закончи предложение»; артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Билетики»; артикуляция звука; и/упражнение «Назови что видишь»; и/упражнение «Веселые стишки»; и/задание «Волны» (ниткография); анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Упражнение в правильном произношении звуков. Интонационное выделение звуков в словах, фразах. Звуковой анализ слова. Называние существительных во множественном числе. Обведение контура предмета цветной нитью.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Интервью».

Методы и приемы: и/упражнение «Построим пароход»; и/упражнение «Закончи предложение»; артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Билетики»; артикуляция звука; и/упражнение «Назови что видишь»; и/упражнение «Веселые стишки»; и/упражнение «Один - много»; и/упражнение «Выбери из двух одно»; и/задание «Волны» (ниткография); анализ образовательной деятельности.

Тема 37 «Волшебные фокусы»

Стартовый уровень:

Упражнение в правильном произношении звуков. Интонационное выделение звуков в словах. Рисование прямых, длинных линий.

Интерактивные технологии: «Хоровод».

Методы и приемы: артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Угадай звук»; и/упражнение «Дрессированная лошадка»; и/упражнение «Волшебный клювик»; игровое упражнение «Подари словечко» (интерактивная технология «Хоровод»); и/задание «Соедини правильно»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Упражнение в правильном произношении звуков. Интонационное выделение звуков в словах. Звуковой анализ слова. Рисование прямых, длинных линий.

Интерактивные технологии: «Хоровод», «Интервью».

Методы и приемы: и/упражнение «Отгадайте загадку»; артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Угадай звук»; и/упражнение «Фокус»; и/упражнение «Дрессированная лошадка»; и/задание «Слова» (проводится с использованием картинок); игровое упражнение «Подари словечко» (интерактивная технология «Хоровод»); и/задание «Соедини правильно»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Упражнение в правильном произношении звуков. Интонационное выделение звуков в словах, фразах. Звуковой анализ слова. Рисование прямых, длинных линий.

Интерактивные технологии: «Хоровод», «Интервью».

Методы и приемы: и/упражнение «Отгадайте загадку»; артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Угадай звук»; и/упражнение «Фокус»; и/упражнение «Дрессированная лошадка»; и/упражнение «Волшебный клювик»; и/задание «Слова» (проводится с использованием картинок); игровое упражнение «Подари словечко» (интерактивная технология «Хоровод»); и/задание «Соедини правильно»; анализ образовательной деятельности.

Тема 38 «Необычный гость»

Стартовый уровень:

Упражнение в правильном произношении звуков. Интонационное выделение звуков в словах. Называние первого звука в слове. Моделирование слова. Рисование прямых длинных линий.

Интерактивные технологии: «Работа в парах».

Методы и приемы: артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Угадайте, кто пришел?»; и/упражнение «В каком домике живет?»; и/упражнение «Повторялки»; и/задание «Нарисуй дождик»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Упражнение в правильном произношении звуков. Интонационное выделение звуков в словах. Называние первого звука в слове. Моделирование слова. Рисование прямых длинных и коротких линий.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Угадайте, кто пришел?»; и/упражнение «В каком домике живет?»; и/упражнение «Что сегодня на обед?»; и/упражнение «Повторялки»; и/задание «Нарисуй дождик»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Упражнение в правильном произношении звуков. Интонационное выделение звуков в словах, фразах. Называние первого звука в слове. Моделирование слова. Звуковой анализ слова. Рисование прямых длинных и коротких линий.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Угадайте, кто пришел?»; и/упражнение «В каком домике живет?»; и/упражнение «Что сегодня на обед?»; и/упражнение «Повторялки»; и/задание «Твердый-мягкий»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Нарисуй дождик»; анализ образовательной деятельности.

Тема 39 «Кто, кто в «рукавичке» живет?»

Стартовый уровень:

Прохлопывание ритмико-слоговой структуры слова (моделирование слова). Звуковой анализ слова. Рисование округлых форм по шаблону.

Интерактивные технологии: «Цепочка».

Методы и приемы: и/упражнение «Кто в домике живет?»; и/упражнение «Подскажи словечко»; и/упражнение «Найди лишний предмет»; артикуляционная гимнастика; и/задание «Хвостики - завитушки»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Прохлопывание ритмико-слоговой структуры слова (моделирование слова). Звуковой анализ слова. Рисование округлых форм по шаблону.

Интерактивные технологии: «Работа в парах»; «Интервью».

Методы и приемы: и/упражнение «Кто в домике живет?»; и/упражнение «Подскажи словечко»; и/упражнение «Найди лишний предмет»; артикуляционная гимнастика; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Хвостики - завитушки»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Прохлопывание ритмико-слоговой структуры слова (моделирование слова).

Звуковой анализ слова. Рисование округлых форм.

Интерактивные технологии: «Работа в парах»; «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: и/упражнение «Кто в домике живет?»; и/упражнение

«Подскажи словечко»; и/упражнение «Найди лишний предмет»;

артикуляционная гимнастика; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Хвостики - завитушки»; анализ образовательной деятельности.

Тема 40 «Давайте поиграем»

Стартовый уровень:

Различение гласных и согласных звуков. Моделирование слова. Рисование непрерывной линии по шаблону.

Интерактивные технологии: «Цепочка».

Методы и приемы: и/упражнение «Кто в домике живет?»; артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Как кошечку зовут?»; и/упражнение «Кто знает, продолжает»; и/задание «Клубочек»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Различение гласных и согласных звуков. Звуковой анализ слова. Моделирование слова. Называние слов на предложенный звук. Рисование непрерывной линии.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Хоровод», «Интервью».

Методы и приемы: и/упражнение «Отгадай загадку»; и/упражнение «Кто в домике живет?»; артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Как кошечку зовут?»; и/задание «Подарки для друзей»; и/упражнение «Кто знает, продолжает»; и/задание «Клубочек»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Различение гласных и согласных звуков. Звуковой анализ слова. Моделирование слова. Называние слов на предложенный звук. Рисование непрерывной линии.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Хоровод», «Интервью».

Методы и приемы: и/упражнение «Отгадай загадку»; и/упражнение «Кто в домике живет?»; артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Как кошечку зовут?»; и/задание «Подарки для друзей»; и/упражнение «Кто знает, продолжает»; и/задание «Клубочек»; анализ образовательной деятельности.

Тема 41 «Удивительная встреча»

Стартовый уровень:

Упражнение в правильном произношении звуков. Интонационное выделение звуков в словах. Определение первого звука в названии картинки. Моделирование слова. Рисование длинных, прямых линий.

Интерактивные технологии: «Хоровод», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Как зовут мальчика?»; и/упражнение «В каком домике живет?»; и/задание «Как зовут

щенка?»; и/упражнение «Скажи что делает?»; с/игра «Скажи ласково»; и/задание «Ниточка для шарика»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Упражнение в правильном произношении звуков. Интонационное выделение звуков в словах. Звуковой анализ слова. Определение первого звука в названии картинки. Моделирование слова. Рисование длинных, прямых линий.

Интерактивные технологии: «Хоровод», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Как зовут мальчика?»; и/упражнение «В каком домике живет?»; и/задание «Как зовут щенка?»; и/упражнение «Скажи что делает?»; и/упражнение «Звук потерялся»; с/игра «Скажи ласково»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Ниточка для шарика»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Упражнение в правильном произношении звуков. Интонационное выделение звуков в словах, фразах. Звуковой анализ слова. Определение первого звука в названии картинки. Моделирование слова. Рисование длинных, прямых линий.

Интерактивные технологии: «Хоровод», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Как зовут мальчика?»; и/упражнение «В каком домике живет?»; и/задание «Как зовут щенка?»; и/упражнение «Скажи что делает?»; и/упражнение «Звук потерялся»; с/игра «Скажи ласково»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Ниточка для шарика»; анализ образовательной деятельности.

Тема 42 «Летние приключения»

Стартовый уровень:

Прохлопывание ритмико-слоговой структуры слова (моделирование слова).

Рисование длинных, прямых линий.

Интерактивные технологии: «Работа в парах».

Методы и приемы: артикуляционная гимнастика; и/упражнение «В каком домике живет?»; и/задание «Подарки для друзей»; о»; и/задание «Заштрихуй»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Прохлопывание ритмико-слоговой структуры слова (моделирование слова).

Звуковой анализ слова. Рисование длинных, прямых линий.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Интервью».

Методы и приемы: артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Добавлялки»; и/упражнение «В каком домике живет?»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Заштрихуй»; и/упражнение «Чего не стало»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Прохлопывание ритмико-слоговой структуры слова (моделирование слова).
Звуковой анализ слова. Рисование длинных и коротких линий.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Добавлялки»; и/упражнение «В каком домике живет?»; и/упражнение «Оркестр»; и/задание «Подарки для друзей»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Заштрихуй»; и/упражнение «Чего не стало»; анализ образовательной деятельности.

Тема 43 «Где же наши малыши?»

Стартовый уровень:

Прохлопывание ритмико-слоговой структуры слова (моделирование слова).
Называние животных и их детенышей. Рисование длинных, прямых линий.

Интерактивные технологии: «Работа в парах».

Методы и приемы: артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Угадай-ка»; д/игра «Ищем малышей»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Прохлопывание ритмико-слоговой структуры слова (моделирование слова).
Звуковой анализ слова. Называние животных и их детенышей. Рисование длинных, прямых линий.

Интерактивные технологии: «Работа в парах, Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Угадай-ка»; и/упражнение «Кто здесь спрятался?»; и/задание «Три рейки»; и/задание «Зашифруй слово»; д/игра «Ищем малышей»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Прохлопывание ритмико-слоговой структуры слова (моделирование слова).
Звуковой анализ слова. Называние животных и их детенышей в единственном и числе. Рисование длинных, прямых линий.

Интерактивные технологии: «Работа в парах, Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Угадай-ка»; и/упражнение «Кто здесь спрятался?»; и/задание «Три рейки»; и/задание «Зашифруй слово»; д/игра «Ищем малышей»; анализ образовательной деятельности.

Тема 44 «Птичья школа»

Стартовый уровень:

Прохлопывание ритмико-слоговой структуры слова (моделирование слова).
Звуковой анализ слова. Рисование длинных, прямых линий.

Интерактивные технологии: «Работа в парах».

Методы и приемы: артикуляционная гимнастика; и/задание «Назови друзей»; и/задание «Рассели по домикам»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Обведи и заштрихуй»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Прохлопывание ритмико-слоговой структуры слова (моделирование слова).

Звуковой анализ слова. Рисование длинных, прямых линий.

Интерактивные технологии: «Цепочка».

Методы и приемы: артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Кто это?»; и/задание «Назови друзей»; и/задание «Рассели по домикам»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Обведи и заштрихуй»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Прохлопывание ритмико-слоговой структуры слова (моделирование слова).

Звуковой анализ слова. Подбор слов на заданный звук. Рисование длинных, прямых линий.

Интерактивные технологии: «Работа в парах, Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Кто это?»; и/задание «Назови друзей»; и/задание «Рассели по домикам»; и/упражнение «Цепочка слов»; и/упражнение «Кто знает, продолжает»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Обведи и заштрихуй»; анализ образовательной деятельности.

Тема 45 «Веселые игры с друзьями»

Стартовый уровень:

Прохлопывание ритмико-слоговой структуры слова (моделирование слова).

Рисование предметов округлой формы.

Интерактивные технологии: «Цепочка».

Методы и приемы: и/упражнение «Кто в домике живет?»; и/задание «Угощение для друзей»; и/задание «Дорисуй»; артикуляционная гимнастика; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Прохлопывание ритмико-слоговой структуры слова (моделирование слова).

Звуковой анализ слова. Подбор слов на заданный звук. Рисование предметов округлой формы.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: и/задание «Отгадайте загадку»; и/упражнение «Кто в домике живет?»; и/задание «Угощение для друзей»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Дорисуй»; артикуляционная гимнастика; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Прохлопывание ритмико-слоговой структуры слова (моделирование слова).

Звуковой анализ слова. Подбор слов на заданный звук. Рисование предметов округлой формы.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: и/задание «Отгадайте загадку»; и/упражнение «Кто в домике живет?»; и/задание «Угощение для друзей»; и/задание «Зашифруй слово»;

и/задание «Дорисуй»; артикуляционная гимнастика; анализ образовательной деятельности.

Тема 46 Итоговое занятие «В стране звуков»

Стартовый уровень:

Различение гласных и согласных звуков. Моделирование слова. Обведение предмета по контуру, штриховка.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Хоровод».

Методы и приемы: и/упражнение «Займи место в вагончике»; и/упражнение «Комары»; и/упражнение «Громче-тише»; и/упражнение «Найди пару»; и/упражнение «Обведи и заштрихуй»; и/упражнение «Эхо»; артикуляционная гимнастика; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Различение гласных и согласных звуков. Звуковой анализ слова. Моделирование слова. Обведение предмета по контуру, штриховка.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Хоровод», «Интервью».

Методы и приемы: и/задание «Отгадай загадку»; и/упражнение «Займи место в вагончике»; и/упражнение «Комары»; и/упражнение «Громче-тише»; и/упражнение «Найди пару»; и/задание «Зашифруй слово»; и/упражнение «Обведи и заштрихуй»; и/упражнение «Эхо»; артикуляционная гимнастика; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Различение гласных и согласных звуков. Звуковой анализ слова. Моделирование слова. Определение местоположения звука в слове. Обведение предмета по контуру, штриховка.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Хоровод», «Интервью».

Методы и приемы: и/задание «Отгадай загадку»; и/упражнение «Займи место в вагончике»; и/упражнение «Комары»; и/упражнение «Громче-тише»; и/упражнение «Найди пару»; и/задание «Зашифруй слово»; и/упражнение «Обведи и заштрихуй»; и/упражнение «Эхо»; и/упражнение «Три рейки»; артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Кто знает - продолжает»; анализ образовательной деятельности.

1.4. Планируемые результаты

Уровни освоения программы	Специфика целеполагания	Планируемые результаты
Стартовый	Формирование навыка звукового моделирования слов и графических навыков посредством интерактивных технологий с целью подготовки к следующему этапу обучения – развитию навыка слитного чтения и подготовки руки к письму	<p>Будет знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цветовое обозначение гласных и согласных (твердых и мягких звуков); <p>Будет уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять звуковой анализ слова; - обводить предмет по контуру, проводить вертикальные и горизонтальные линии. <p>Личностные результаты освоения программы воспитанником направлены на формирование умения договариваться, объединяться в пары, группы для выполнения предложенных игровых действий; удовлетворять индивидуальные потребности в интеллектуальном развитии.</p>
Базовый	формирование навыка звукового моделирования слов и графических навыков посредством интерактивных технологий с целью подготовки к следующему этапу обучения – развитию навыка слитного чтения и подготовки руки к письму	<p>будет знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - звуковую структуру слова; <p>будет уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять моделирование слоговой и звуковой структуры слова; - обводить предмет по контуру, проводить вертикальные и горизонтальные линии; - штриховать несложные плоскостные изображения предметов. <p>Личностные результаты освоения программы воспитанником направлены на формирование умения договариваться, объединяться в пары, группы для выполнения предложенных игровых действий; удовлетворять индивидуальные потребности в интеллектуальном развитии.</p>
Углубленный	формирование навыка звукового моделирования слов и графических навыков посредством интерактивных технологий с целью подготовки к следующему этапу обучения – развитию навыка слитного чтения и подготовки руки к письму	<p>будет знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности моделирования слоговой и звуковой структуры слова; <p>будет уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять моделирование слоговой и звуковой структуры слова; - обводить предмет по контуру, проводить вертикальные, горизонтальные, округлые линии; выполнять штриховку. <p>Личностные результаты освоения программы воспитанником направлены на формирование умения договариваться, объединяться в пары, группы для выполнения предложенных игровых действий; удовлетворять индивидуальные потребности в интеллектуальном развитии.</p>

2.1 Календарный учебный график

Программа рассчитана на один календарный год всего 46 занятий (одно занятие в неделю), включая каникулярное время. Структура учебно-тематического плана обучения предполагает 46 тем: 34 темы - в учебном году, 12 тем – в летний период.

Форма организации образовательной деятельности детей на занятии - подгрупповая (10-12 детей). Программа предполагает проведение одного занятия в неделю, продолжительностью 15-20 минут.

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- специально оборудованное помещение – кабинет детского развивающего центра «Академия развития».

Дидактическое и информационное обеспечение:

- копилка слов (в картинках);
- материал для развития мелкой моторики руки (пуговицы, ракушки, ниточки т.д.);
- материал для развития речевого дыхания;
- зеркало (на каждого ребенка);
- интерактивные речевые игры;
- игровое пособие «Домики»;
- материал для проведения звукового анализа слова (квадраты красного, синего и зеленого цветов)

Кадровое обеспечение: программа рекомендуется всем участникам образовательного процесса воспитателям дошкольных образовательных организаций, педагогическим работникам организаций дополнительного образования, занимающимся вопросами подготовки к школе и родителям.

2.3 Формы аттестации и оценочные материалы

Продуктивные формы:

- образовательная деятельность;
- игровые упражнения и задания;
- интерактивные и дидактические игры.

Документальные:

- карты оценки результатов освоения программы.

Степень усвоения Программы (условные обозначения):

С - сформировано умение; НС – не достаточно сформировано

Н – не сформировано

2.4 Методические материалы

№	Блок /Модуль	Уровни освоения программы модуля	Структура образовательной деятельности, методические приемы	Оборудование, материалы, методические пособия, репертуар	Формы контроля
1	«От слова к звуку»	Стартовый	<p><i>вводная часть:</i> игровая мотивация (чтение стихотворений, встречи со сказочными персонажами и др.)</p> <p><i>основная часть:</i> речевые упражнения, игры и задания, артикуляционная гимнастика, игры на развитие речевого дыхания и подготовку руки к письму</p> <p><i>заключительная часть</i> – подведение итогов занятия</p> <p>Словесные, наглядные и практические методы и приемы, современные образовательные технологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> - копилка слов (в картинках); - набор предметных картинок; - набор картинок на обобщающие понятия; - материал для развития мелкой моторики руки (пуговицы, ракушки, ниточки т.д.); - материал для развития речевого дыхания; - зеркало (на каждого ребенка); - интерактивные речевые игры; - игровое пособие «Домики»; - материал для проведения звукового анализа слова (квадраты красного, синего и зеленого цветов) 	игровые задания, упражнения, интерактивные и дидактические игры, образовательная деятельность
		Базовый	<p><i>вводная часть:</i> игровая мотивация (чтение стихотворений, встречи со сказочными персонажами и др.)</p> <p><i>основная часть:</i> речевые упражнения, игры и задания, артикуляционная гимнастика, игры на развитие речевого дыхания и подготовку руки к письму</p> <p><i>заключительная часть</i> – подведение итогов занятия</p> <p>Словесные, наглядные и практические методы и приемы, современные образовательные технологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> - копилка слов (в картинках); - набор предметных картинок; - набор картинок на обобщающие понятия; - материал для развития мелкой моторики руки (пуговицы, ракушки, ниточки т.д.); - материал для развития речевого дыхания; - зеркало (на каждого ребенка); - интерактивные речевые игры; - игровое пособие «Домики»; - материал для проведения звукового анализа слова (квадраты красного, 	игровые задания, упражнения, интерактивные и дидактические игры, образовательная деятельность

				синего и зеленого цветов); - макеты «звуковичков»; - игровые планшеты	
		Углубленный	<i>вводная часть:</i> игровая мотивация (отгадывание загадок, чтение стихотворений, встречи со сказочными персонажами и др.) <i>основная часть:</i> речевые упражнения, игры и задания, артикуляционная гимнастика, игры на развитие речевого дыхания и подготовку руки к письму <i>заключительная часть</i> – подведение итогов занятия Словесные, наглядные и практические методы и приемы, современные образовательные технологии	- копилка слов (в картинках); - набор предметных картинок; - набор картинок на обобщающие понятия; - материал для развития мелкой моторики руки (пуговицы, ракушки, ниточки т.д.); - материал для развития речевого дыхания; - зеркало (на каждого ребенка); - интерактивные речевые игры; - игровое пособие «Домики»; - материал для проведения звукового анализа слова (квадраты красного, синего и зеленого цветов); - макеты «звуковичков»; - игровые планшеты	игровые задания, упражнения, интерактивные и дидактические игры, образовательная деятельность
2	«Этот чудо – гласный звук»	Стартовый	<i>вводная часть:</i> игровая мотивация (чтение стихотворений, встречи со сказочными персонажами и др.) <i>основная часть:</i> речевые упражнения, игры и задания, артикуляционная гимнастика, игры на развитие речевого дыхания и подготовку руки к письму <i>заключительная часть</i> – подведение итогов занятия Словесные, наглядные и практические методы и приемы, современные образовательные технологии	- копилка слов (в картинках); - набор предметных картинок; - набор картинок на обобщающие понятия; - материал для развития мелкой моторики руки (пуговицы, ракушки, ниточки т.д.); - материал для развития речевого дыхания; - зеркало (на каждого ребенка); - интерактивные речевые игры; - игровое пособие «Домики»; - материал для проведения звукового анализа слова (квадраты красного, синего и зеленого цветов)	игровые задания, упражнения, интерактивные и дидактические игры, образовательная деятельность

		Базовый	<p><i>вводная часть:</i> игровая мотивация (чтение стихотворений, встречи со сказочными персонажами и др.)</p> <p><i>основная часть:</i> речевые упражнения, игры и задания, артикуляционная гимнастика, игры на развитие речевого дыхания и подготовку руки к письму</p> <p><i>заключительная часть</i> – подведение итогов занятия</p> <p>Словесные, наглядные и практические методы и приемы, современные образовательные технологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> - копилка слов (в картинках); - набор предметных картинок; - набор картинок на обобщающие понятия; - материал для развития мелкой моторики руки (пуговицы, ракушки, ниточки т.д.); - материал для развития речевого дыхания; - зеркало (на каждого ребенка); - интерактивные речевые игры; - игровое пособие «Домики»; - материал для проведения звукового анализа слова (квадраты красного, синего и зеленого цветов); - макеты «звуковичков»; - игровые планшеты 	игровые задания, упражнения, интерактивные и дидактические игры, образовательная деятельность
		Углубленный	<p><i>вводная часть:</i> игровая мотивация (отгадывание загадок, чтение стихотворений, встречи со сказочными персонажами и др.)</p> <p><i>основная часть:</i> речевые упражнения, игры и задания, артикуляционная гимнастика, игры на развитие речевого дыхания и подготовку руки к письму</p> <p><i>заключительная часть</i> – подведение итогов занятия</p> <p>Словесные, наглядные и практические методы и приемы, современные образовательные технологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> - копилка слов (в картинках); - набор предметных картинок; - набор картинок на обобщающие понятия; - материал для развития мелкой моторики руки (пуговицы, ракушки, ниточки т.д.); - материал для развития речевого дыхания; - зеркало (на каждого ребенка); - интерактивные речевые игры; - игровое пособие «Домики»; - материал для проведения звукового анализа слова (квадраты красного, синего и зеленого цветов); - макеты «звуковичков»; - игровые планшеты 	игровые задания, упражнения, интерактивные и дидактические игры, образовательная деятельность

3	«Такие разные – согласные звуки»	Стартовый	<p><i>вводная часть:</i> игровая мотивация (чтение стихотворений, встречи со сказочными персонажами и др.)</p> <p><i>основная часть:</i> речевые упражнения, игры и задания, артикуляционная гимнастика, игры на развитие речевого дыхания и подготовку руки к письму</p> <p><i>заключительная часть</i> – подведение итогов занятия</p> <p>Словесные, наглядные и практические методы и приемы, современные образовательные технологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> - копилка слов (в картинках); - набор предметных картинок; - набор картинок на обобщающие понятия; - материал для развития мелкой моторики руки (пуговицы, ракушки, ниточки т.д.); - материал для развития речевого дыхания; - зеркало (на каждого ребенка); - интерактивные речевые игры; - игровое пособие «Домики»; - материал для проведения звукового анализа слова (квадраты красного, синего и зеленого цветов) 	игровые задания, упражнения, интерактивные и дидактические игры, образовательная деятельность
		Базовый	<p><i>вводная часть:</i> игровая мотивация (чтение стихотворений, встречи со сказочными персонажами и др.)</p> <p><i>основная часть:</i> речевые упражнения, игры и задания, артикуляционная гимнастика, игры на развитие речевого дыхания и подготовку руки к письму.</p> <p><i>заключительная часть</i> – подведение итогов занятия</p> <p>Словесные, наглядные и практические методы и приемы, современные образовательные технологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> - копилка слов (в картинках); - набор предметных картинок; - набор картинок на обобщающие понятия; - материал для развития мелкой моторики руки (пуговицы, ракушки, ниточки т.д.); - материал для развития речевого дыхания; - зеркало (на каждого ребенка); - интерактивные речевые игры; - игровое пособие «Домики»; - материал для проведения звукового анализа слова (квадраты красного, синего и зеленого цветов); - макеты «звуковичков»; - игровые планшеты 	игровые задания, упражнения, интерактивные и дидактические игры, образовательная деятельность

		Углубленный	<p><i>вводная часть:</i> игровая мотивация (отгадывание загадок, чтение стихотворений, встречи со сказочными персонажами и др.)</p> <p><i>основная часть:</i> речевые упражнения, игры и задания, артикуляционная гимнастика, игры на развитие речевого дыхания и подготовку руки к письму</p> <p><i>заключительная часть</i> – подведение итогов занятия</p> <p>Словесные, наглядные и практические методы и приемы, современные образовательные технологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> - копилка слов (в картинках); - набор предметных картинок; - набор картинок на обобщающие понятия; - материал для развития мелкой моторики руки (пуговицы, ракушки, ниточки т.д.); - материал для развития речевого дыхания; - зеркало (на каждого ребенка); - интерактивные речевые игры; - игровое пособие «Домики»; - материал для проведения звукового анализа слова (квадраты красного, синего и зеленого цветов); - макеты «звуковичков»; - игровые планшеты 	игровые задания, упражнения, интерактивные и дидактические игры, образовательная деятельность
4	«Веселые игры с друзьями»	Стартовый	<p><i>вводная часть:</i> игровая мотивация (чтение стихотворений, встречи со сказочными персонажами и др.)</p> <p><i>основная часть:</i> речевые упражнения, игры и задания, артикуляционная гимнастика, игры на развитие речевого дыхания и подготовку руки к письму</p> <p><i>заключительная часть</i> – подведение итогов занятия</p> <p>Словесные, наглядные и практические методы и приемы, современные образовательные технологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> - копилка слов (в картинках); - набор предметных картинок; - набор картинок на обобщающие понятия; - материал для развития мелкой моторики руки (пуговицы, ракушки, ниточки т.д.); - материал для развития речевого дыхания; - зеркало (на каждого ребенка); - интерактивные речевые игры; - игровое пособие «Домики»; - материал для проведения звукового анализа слова (квадраты красного, синего и зеленого цветов) 	игровые задания, упражнения, интерактивные и дидактические игры, образовательная деятельность
		Базовый	<p><i>вводная часть:</i> игровая мотивация (чтение стихотворений, встречи со сказочными персонажами и др.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - копилка слов (в картинках); - набор предметных картинок; - набор картинок на обобщающие 	игровые задания, упражнения,

			<p><i>основная часть:</i> речевые упражнения, игры и задания, артикуляционная гимнастика, игры на развитие речевого дыхания и подготовку руки к письму</p> <p><i>заключительная часть</i> – подведение итогов занятия</p> <p>Словесные, наглядные и практические методы и приемы, современные образовательные технологии</p>	<p>понятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - материал для развития мелкой моторики руки (пуговицы, ракушки, ниточки т.д.); - материал для развития речевого дыхания; - зеркало (на каждого ребенка); - интерактивные речевые игры; - игровое пособие «Домики»; - материал для проведения звукового анализа слова (квадраты красного, синего и зеленого цветов); - макеты «звуковичков»; - игровые планшеты 	<p>интерактивные и дидактические игры, образовательная деятельность</p>
		Углубленный	<p><i>вводная часть:</i> игровая мотивация (отгадывание загадок, чтение стихотворений, встречи со сказочными персонажами и др.)</p> <p><i>основная часть:</i> речевые упражнения, игры и задания, артикуляционная гимнастика, игры на развитие речевого дыхания и подготовку руки к письму</p> <p><i>заключительная часть</i> – подведение итогов занятия</p> <p>Словесные, наглядные и практические методы и приемы, современные образовательные технологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> - копилка слов (в картинках); - набор предметных картинок; - набор картинок на обобщающие понятия; - материал для развития мелкой моторики руки (пуговицы, ракушки, ниточки т.д.); - материал для развития речевого дыхания; - зеркало (на каждого ребенка); - интерактивные речевые игры; - игровое пособие «Домики»; - материал для проведения звукового анализа слова (квадраты красного, синего и зеленого цветов); - макеты «звуковичков»; - игровые планшеты 	<p>игровые задания, упражнения, интерактивные и дидактические игры, образовательная деятельность</p>

Список используемой литературы:

1. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 528 с.
2. Дьяченко, О.М. Психическое развитие дошкольников / О.М. Дьяченко, Т.М.Лаврентьева. – М.:Педагогика, 1984. – 128с.
3. Запорожец, А.В. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста / А.В. Запорожец / под ред. А.В.Запорожец, А.И. Леонтьева. – М.: Педагогика, 1995. – 126с.
4. Филиппова, В.А. Интерактивные технологии в работе с дошкольниками / Филиппова В.А., Руденко И.В. и др. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2012. – 212с.
5. Хамидулина, Р.М. Обучение грамоте / Хамидулина Р.М. – М. : «ЭКЗАМЕН», 2009. – 205 с.

Список рекомендованной литературы для педагогов и родителей:

1. Анищенкова, Е.С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников / Е.С. Анищенкова . - М.: АСТ: Астрель, 2007. – 62с.
2. Буденная, Т.В. Логопедическая гимнастика / Т.В. Буденная. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000. – 64с.
3. Волина, В.В. Праздник Букваря / В.В.Волина. – М.: АСТ – ПРЕСС, 1996. – 384 с.
4. Жукова, О.С. Простые и увлекательные упражнения по обучению чтению / О. С. Жукова. – М.: Астрель - СПб, 2010. – 64с.
5. Козырева, Л.М. Развитие речи детей 5-7 лет / Л.М. Козырева. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 160с.
6. Тумакова, Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом / Г.А. Тумакова. - М.: Просвещение, 1991. – 128с.
7. Ушакова, О.Д. Загадки, считалки и скороговорки / О.Д. Ушакова. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2007. – 96с.
8. Швайко, Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи / Г.С. Швайко / Под ред. В.В. Гербовой. – М.: Провещение, 1988. – 64с.